

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Средняя
общеобразовательная школа п.Алексеевка Хвалынского района
имени В.М. Пашина»

ГБОУ СО «СОШ п.Алексеевка Хвалынского района имени В.М. Пашина»
ОГРН 1036404101898 ИНН 6448009208

412761, Саратовская область, Хвалынский район п.Алексеевка, ул. Чапаева, д. 111
Телефон: 8-845-95-2-31-64, факс: 8-845-95-2-30-89, E-mail: paschinzi@yandex.ru

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического совета
ГБОУ СО «СОШ
п.Алексеевка Хвалынского
района имени В.М.
Пашина»
Зам.директора по УВР
Ю.А. Чашечникова
Протокол № 1
«23» августа 2022 г.

«Согласовано»
На заседании
Управляющего Совета
школы
Н.Е. Сергиенко
Протокол № 2 от
«15» сентября 2022 г.

«Утверждено»
Руководитель
ГБОУ СО «СОШ
п.Алексеевка Хвалынского
района имени В.М.
Пашина»
В.А. Симонов
ПРИКАЗ № 13-0 от
_____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Дошкольного отделения

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской
области «Средняя общеобразовательная школа п.Алексеевка Хвалынского

района имени В.М. Пашина»

на 2022 – 2026 годы

г. Алексеевка 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	7
1.1. Цель Программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программ	13
2. Содержательный	16
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	27
3. Организационный.....	31
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	31
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.. ..	33
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	34
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	45
3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей... ..	46
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) Дошкольного отделения ГБОУ СР «СОШ п.Алексеевка Хвалынского района имени В.М.Пашина» (далее – ДО) разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01 июля 2021 г., федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы ДО. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В основных направлениях воспитательной работы ДО отражаются следующие ценности:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа предусматривает сотрудничество с семьями воспитанников, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном плане.

Выявление потребностей родителей осуществлялось на основе опроса, бесед с родителями воспитанников. В результате было выявлено, что очень

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

многие родители хотят, чтобы у их детей формировались исследовательские навыки, умение видеть необычное в самом простом и привычном, воспитывалось трудолюбие, творческое отношение к обучению, труду, жизни. Именно это, по мнению родителей, позволит детям успешно адаптироваться и самореализоваться в современном обществе.

Реализуя воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы, региональной и запросов родителей (законных представителей). Поэтому особенностью Программы воспитания нашего ДО является то, что задачи образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» расширены при помощи интеграции парциальной Программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой в программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Приоритетным направлением деятельности ДО по реализации программы является творческое развитие детей, формирование у них стремления к умственной деятельности, развитие эстетического вкуса.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Дошкольное учреждение тесно контактирует с библиотекой п. Алексеевка, Домом Ветеранов ВОВ, центром «Семья», национальным парком «Хвалынский», СОШ п. Алексеевка, кукольным театром «Балаганчик» г. Балаково, КВЦ «Радуга» г.Саратова.

Взаимодействие организаций разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей родителей в образовании дошкольников. Партнёрские отношения способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования) тем самым обогащая эмоциональные впечатления и эстетические переживания у дошкольников, к природе и истории родного края; содействуют проведению совместных проектов, экскурсий, праздников и других мероприятий, оказанию психолого – педагогической помощи в случае необходимости.

Сотрудничество с ними позволяет своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума. Такое взаимодействие обеспечивает права детей на свободный и

равный доступ к любой информации, культуре и обогащает их коммуникативный уровень развития.

Всё это способствует взаимообогащению деятельности и эффективной реализации ФГОС дошкольного образования.

Организация	Цель сотрудничества	Задачи
СОШ п. Алексеевка	Обеспечение преемственности в реализации программ дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС.	Знакомство с жизнью школы, её традициями; воспитание интереса к учёбе.
Библиотека п. Алексеевка	Создание условий для интеллектуального развития детей	Потребности общения с книгами детей дошкольников, воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие героям книг, развитие художественного восприятия, мышления, памяти, речи, воображения
Национальный парк «Хвалынский»	Создание условий для дошкольников с целью знакомства с природой родного края	Формирование бережного отношения к природным ресурсам Хвалынского района; воспитание патриотизма у дошкольников.
Кукольный театр «Балаганчик» г.Балаково и др.	Приобщение детей к высокому искусству; знакомство дошкольников с различными видами и жанрами искусства.	Воспитание культуры посещения театра, умение сопереживать героям спектаклей, анализировать увиденное, воспитывать любовь к музыке.
Дом ветеранов ВОВ	Организация совместных мероприятий.	Способствование развитию у дошкольников коммуникативных качеств (умения общаться) и творческих навыков, формирование патриотических представлений, взаимосвязь со старшим поколением.
Культурно-выставочный центр «Радуга» г.Саратов	Приобщение детей к прекрасному; Знакомство с произведениями живописного искусства.	Развитие художественно-творческой активности детей в процессе эмоционального восприятия репродукций шедевров мировой живописи.

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДО).

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Сообщества

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со

старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДО.

–

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде

целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок

		<p>в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

Целевые ориентиры воспитательной работ для детей дошкольного возраста
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-

взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организация групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное направление воспитания.

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в

приобщении ребенка к труду. Выделяются основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Выделяются основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Особенностями организации воспитательного процесса в ДО являются: перспективные технологии воспитательной значимой деятельности. ДО принимает активное участие в инновационных региональных проектах КВЦ «Радуга» г.Саратова: 2018-19 уч.г - «Шедевры мировой живописи дошкольникам», 2019-20 уч.г - «Мировая живопись детям»; участие в воспитательно значимых проектах и программах: воспитанники и педагоги ДО с 2019 года участвуют во всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята–Дошколята».

В 2019 году началась реализация Программы развития ДО одними из главных задач которой являются развитие творческого и интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка, самореализация ребёнка в разных видах деятельности; совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения.

В рамках реализации муниципального проекта «О героях былых времен...» в 2020-21 уч.году коллектив педагогов ДО разработал и реализовал социально-значимый проект «Мы память бережно храним!», посвященный 75-ой годовщине со Дня Победы.

- воспитательно значимое взаимодействие с социальными партнерами: совместные мероприятия с культурными центрами, с СОШ п.Алексеевка, Православной гимназией им. Медема, домом ветеранов ВОВ, Национальным парком «Хвалынский», библиотекой, центром «Семья»;
- обеспечение возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющих в ДО
Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том числе	<p>Специально предусмотренные и оборудованные помещения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют. Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.</p> <p style="text-align: center;">Объекты для проведения практических занятий</p>

<p>приспособленных для использования инвалидам и лицам с ОВЗ</p>	<p style="text-align: center;">Музыкальный зал</p> <p>Музыкальный зал в ДО предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Здесь проводятся НОД, досуги, праздники, утренники и развлечения. Музыкальный зал оснащен индукционной системой для детей с нарушением слуха.</p> <p style="text-align: center;">Кабинет педагога-психолога</p> <p>В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей.</p> <p>Кабинет педагога-психолога изолирован, расположен на третьем этаже в доступном удобном месте, так чтобы его можно было легко найти. Это дает возможность оперативно обращаться к психологу, а так же позволяет родителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюдать конфиденциальность.</p>
<p>Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Центральный вход оборудован пандусом, звонок в наличии.</p> <p>Здание оснащено системой противопожарной сигнализацией и световыми табло «ВЫХОД», системой видеонаблюдения, вывеской о названии ДО, изготовленной шрифтом Брайля.</p> <p>Входная площадка имеет навес.</p> <p>Конструктивные особенности здания ДО не предусматривают наличие подъемников.</p> <p>Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения иные приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации отсутствуют.</p> <p>Лестницы внутри помещения оборудованы поручнями.</p> <p>При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.</p> <p>Территория ДО заасфальтирована или имеет твердое покрытие.</p> <p>В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно- развивающую деятельность: учитель – логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинский работник.</p> <p>При организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ОВЗ имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, мягкие маты, сухой бассейн, релаксационное оборудование. В ДО организовано взаимодействие со специалистами службы ПМПК, обеспечено психолого–педагогическое сопровождение</p>

	воспитанников всех категорий.
Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Учреждение обеспечивает гарантированное и сбалансированное 4-х разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник) в группах общеразвивающей направленности в соответствии с 10-ти дневным меню.</p> <p>Питание воспитанников организуется в соответствии с примерным меню, утверждаемым директором школы, рассчитанным на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.</p>
Условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Здание организации оснащено противопожарной сигнализацией, необходимыми табличками и указателями, системой аварийного освещения, «тревожной кнопкой». В здании имеются в наличии необходимые средства пожаротушения.</p> <p>Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световыми табло «ВЫХОД», системой видеонаблюдения.</p> <p>Планирование и проведение работы по охране здоровья воспитанников осуществляется в двух направлениях: педагогическом и медицинском.</p> <p>Медицинское обслуживание воспитанников учреждения осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-64-01-004272 от 08.11.2018 года, выдана Министерством здравоохранения Саратовской области.</p> <p>В СОШ работает дежурная круглосуточная медицинская сестра.</p> <p>Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи функционирует медицинский кабинет, оснащенный в соответствии со Стандартом оснащения медицинского блока.</p> <p>Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета.</p> <p>Медицинский кабинет оснащен оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: кварцевый облучатель, динамометр, весы медицинские; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют рециркуляторы для очистки воздуха.</p> <p>С целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проведение профилактических осмотров; · мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении; · осуществление систематического медицинского контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости; · обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим

	<p>состоянием образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий; · осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил. <p>Педагогические работники обучены навыкам оказания первой помощи.</p> <p>Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил.</p> <p>Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок, веранду.</p> <p>В Учреждении имеются спортивный зал, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации занятий по физической культуре. С воспитанниками организуется непосредственно образовательная деятельность по физической культуре 3 раза в неделю. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей включены в Образовательную программу Учреждения.</p> <p>Согласно СанПиН разрабатывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • режим дня детей в ДО с учетом возрастных особенностей детей. В режиме обязательно отражаются время приема пищи, прогулок, дневного сна; • составляется расписание занятий для каждой группы детей. <p>В ДО созданы здоровьесберегающие образовательные условия, пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни.</p> <p>В образовательную программу включены занятия по формированию культуры здорового образа жизни, созданы экологические здоровьесберегающие условия: уборка и озеленение прилегающей к зданию территории.</p> <p>В ДО ведется работа по охране труда, созданию условий обеспечения безопасности жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности на занятиях с воспитанниками в рамках реализуемой образовательной программы; • Проведение с воспитанниками мероприятий по пожарной безопасности, охране труда, безопасному поведению; • Проведение практических тренировок по пожарной безопасности и антитеррористической безопасности; • Досуги и развлечения с воспитанниками по соблюдению ПДД, ППБ. <p>В период летних каникул проводятся экскурсии, развлечения. Укрепление здоровья осуществляется через совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях.</p> <p>В ДО проводятся: утренняя гимнастика, подвижные и</p>
--	---

	<p>малоподвижные игры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.</p> <p>Прогулка – обязательный элемент режима дня ребенка в ДО. На прогулке обеспечивается возможность для двигательной активности детей, виды игр варьируются в зависимости от сезона.</p>
Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитные доски; - мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук); - музыкальные центры (музыкальный, театральные залы); - магнитофоны (в группах). <p>Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДО оборудованием.</p> <p>Инновационные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.</p>

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьёй.

Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Взаимодействие с семьёй строится на основе совместной ответственности за воспитание детей. Согласование целей и методов воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.



Цель: Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.		
Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников		
Приобщение родителей к участию в жизни детского сада	Повышение педагогической культуры родителей	Возрождение традиций семейного воспитания
Основные принципы работы ДО с семьями воспитанников		
Открытость детского сада для семьи	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду
Взаимодействие ДО с семьями воспитанников		
Ознакомительное Сбор информации – общение, беседа, наблюдение, анализ полученных результатов	Общепрофилактическое Наглядная агитация – информационные стенды, консультации, буклеты, листовки	
Индивидуальное Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, выбор содержания и форм работы с семьёй воспитанника	Интегративное Различные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, конкурсы, выставки, вечера вопросов и ответов и т.п.)	
Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьёй		
Информационно – аналитический блок Сбор и анализ сведений о родителях и детях; Изучение семей, их трудностей и запросов; Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.	Практический блок В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, наблюдение. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям: 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, листы – памятки). 2. Организация продуктивного общения	Контрольно – оценочный блок В него включен анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами и воспитателями детского сада.

	всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.	
Основные формы работы с семьями воспитанников		
Формы работы	Назначение	
наглядно - информационные	нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);	
информационно-аналитические	способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.	
досуговые	обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов.	
информационно-ознакомительные	нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести дни открытых дверей.	

В ДО используются групповые и индивидуальные формы работы с родительской общественностью.

Групповые формы работы, которые могут быть использованы в работе с родителями (законными представителями):

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДО включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДО.	Устав , локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организация режима дня; разработку традиций и ритуалов ; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада .	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие с семьями воспитанников. Социальное партнерство с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДО осуществляется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для учеников школы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) организована с учётом современной социокультурной ситуации и отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО:

Национально-культурный состав воспитанников ДО.

При организации воспитательного процесса в ДО учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, невелик.)

Педагоги ДО очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Климатические особенности.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но график воспитательно-образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период – учебный год (сентябрь-май), летний период (июнь-август).

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Саратовская область – среднее Поволжье: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении годового плана работы в ДО и планирования воспитательного процесса.

Региональные особенности.

Организация ППС осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе сформированного отношения к здоровому образу жизни, культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Саратовского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДО является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наименование показателя	Перечень условий для реализации ООП ДО, имеющих в ДО
Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек,	Сведения о наличии оборудованных групповых помещений В учреждении оборудовано 4 групповых помещений,

<p>объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал / физкультурный зал; <p>В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная, для приема детей и хранения верхней одежды), групповая - спальня (для проведения игр, занятий и приема пищи, сна), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Основной образовательной программы и ФГОС ДО.</p> <p>Имеется аудиотехника (синтезатор, магнитофоны, USB - колонка).</p> <p>Для развития экологической культуры детей имеется уголок с комнатными растениями, красочные календари природы и погоды. Разнообразный иллюстрированный материал – альбомы, картины по временам года, дидактические игры.</p> <p>В старших группах оснащены уголки экспериментирования: материалы для наглядного показа и детского исследования (иллюстрации, магниты, лупы, настольно – печатные игры).</p> <p>В группах в зависимости от возраста детей, имеются разнообразные виды театров (пальчиковый, настольный, кукольный), атрибуты, элементы костюмов для сюжетно – ролевых, режиссерских игр, игр – драматизаций. В группах раннего возраста и младших группах – уголки ряженья.</p> <p>Специально предусмотренные и оборудованные помещения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.</p> <p>Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.</p> <p style="text-align: center;">Объекты спорта</p> <p>В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого музыкально - физкультурный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, НОД, физкультурные досуги, праздники и развлечения. Общая площадь физкультурного зала – 72 кв.м.</p> <p>В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые</p>
--	--

для ведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурное оборудование - гимнастическая скамейка, мишени разных типов; спортивный инвентарь - мячи, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, следовые и массажные дорожки и др.

Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо - физиологическим особенностям детей, их возрасту.

На прилегающей территории расположены 2 игровые площадки с песочницами, прогулочные веранды, спортивное оборудование на площадке, качели, горки, доски для рисования, скамейки в виде автомобилей, игровые городки, цветники и газоны.

Объекты для проведения практических занятий

Учебно-методические пособия:

а) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления: (счетный материал, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, набор картинок "Четвертый лишний", набор карточек на обобщающие темы, наборы картинок для игр "Чей силуэт", "Что сначала, что потом", "Путаница", "Нелепицы".

б) картотеки: (артикуляционная гимнастика в картинках, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры, наборы предметных картинок по лексическим темам, загадки, чистоговорки, скороговорки, упражнения на релаксации.

в) пособия и материалы: на развитие дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри); на развитие мелкой моторики (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты); по обучению грамоте (настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза.

Музыкальный зал

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: пианино, музыкальный центр, учебно-методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для игр, детскими музыкальными инструментами (барабаны, бубны, гармошки, погремушки), портретами композиторов. Создана фонетика (диски, аудиозаписи), имеется нотный материал, Музыкальный кабинет оснащен современной музыкально-методической литературой и

дидактическими играми.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.)
- аудиовизуальные (слайд-фильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).
- наглядные плоскостные (плакаты, магнитные доски).
- демонстрационные (гербарии, макеты, стенды, модели демонстрационные).
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

Библиотека

Отдельного помещения нет, литература находится в кабинете руководителя ДО: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература.

Кабинет руководителя ДО

Кабинет оснащен необходимыми для обеспечения воспитательно-образовательного процесса пособиями, литературой, картинками, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Средства обучения и воспитания сформированы по видам:

- методическая литература;
- наглядно-методические пособия;
- дидактические пособия;
- наглядно-дидактические пособия;

<p>Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- наглядные пособия.</p> <p>Центральный вход школы оборудован пандусом, звонок в наличии.</p> <p>Здание оснащено системой противопожарной сигнализацией и световыми табло «ВЫХОД», системой видеонаблюдения, вывеской о названии ОУ, изготовленной шрифтом Брайля.</p> <p>Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения иные приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации отсутствуют.</p> <p>Лестницы внутри помещения оборудованы поручнями.</p> <p>При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.</p> <p>Территория ДО заасфальтирована или имеет твердое покрытие. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Учреждение частично укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: музыкальный руководитель, медицинский работник.</p> <p>В ДО организовано взаимодействие со специалистами службы ПМПК, обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.</p>
<p>Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Учреждение обеспечивает гарантированное и сбалансированное 4-х разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник) в группах общеразвивающей направленности в соответствии с 10-ти дневным меню.</p> <p>Питание воспитанников организуется в соответствии с примерным меню, утверждаемым директором школы, рассчитанным на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.</p>
<p>Условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Здание организации оснащено противопожарной сигнализацией, необходимыми табличками и указателями, системой аварийного освещения, «тревожной кнопкой». В здании имеются в наличии необходимые средства пожаротушения.</p> <p>Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световыми табло «ВЫХОД», системой видеонаблюдения.</p> <p>Планирование и проведение работы по охране здоровья воспитанников осуществляется в двух</p>

направлениях: педагогическом и медицинском.

Медицинское обслуживание воспитанников учреждения осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-64-01-004272 от 08.11.2018 года, выдана Министерством здравоохранения Саратовской области.

В ДО работает старшая медицинская сестра.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи функционирует медицинский кабинет, оснащенный в соответствии со Стандартом оснащения медицинского блока.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета.

Медицинский кабинет оснащен оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: ингалятор, кварцевый облучатель, динамометр, весы медицинские; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для очистки воздуха.

С целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического медицинского контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Педагогические работники обучены навыкам оказания первой помощи.

Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил.

Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок, веранду.

В Учреждении имеются спортивный зал, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации занятий по физической культуре. С воспитанниками организуется непосредственно образовательная деятельность по физической культуре 3 раза в неделю. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей включены в Образовательную программу Учреждения.

	<p>Согласно СанПиН разрабатывается: режим дня детей в ДО с учетом возрастных особенностей детей. В режиме обязательно отражаются время приема пищи, прогулок, дневного сна; составляется расписание занятий для каждой группы детей.</p> <p>В ДО созданы здоровьесберегающие образовательные условия, пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни.</p> <p>В образовательную программу включены занятия по формированию культуры здорового образа жизни, созданы экологические здоровьесберегающие условия: уборка и озеленение прилегающей к зданию территории.</p> <p>В ДО ведется работа по охране труда, созданию условий обеспечения безопасности жизнедеятельности: Рассмотрение вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности на занятиях с воспитанниками в рамках реализуемой образовательной программы; Проведение с воспитанниками инструктажей по пожарной безопасности, охране труда, безопасному поведению; Проведение практических тренировок по пожарной безопасности и антитеррористической безопасности; Досуги и развлечения с воспитанниками по соблюдению ПДД.</p> <p>В период летних каникул проводятся экскурсии, развлечения. Укрепление здоровья осуществляется через совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях.</p> <p>В ДО проводятся: утренняя гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.</p> <p>Прогулка – обязательный элемент режима дня ребенка в ДО. На прогулке обеспечивается возможность для двигательной активности детей, виды игр варьируются в зависимости от сезона.</p>
<p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Воспитанники ДО не имеют доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, специально оборудованного компьютерного кабинета нет.</p> <p>Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом ДО и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.</p> <p>Информационная база ДО оснащена: – выходом в Интернет;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – электронной почтой; – официальным сайтом учреждения. <p>Количество компьютеров в ДО, подключенных к сети "Интернет" - 1 точка;</p> <p>Локальная сеть обеспечена доступом к сети "Интернет" скорость подключения - 8 Кбит/сек.</p> <p>Оказание данных услуг осуществляется провайдером ОАО "Ростелеком";</p> <p>Разработан и действует сайт ДО http://ninanose2.wix.com/detsadalekseevka</p> <p>Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ДО не предусмотрены.</p>
<p>Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитные доски; - мультимедийная установка (проектор, экран); - музыкальные зоны (музыкальный/театральный зал); - магнитофоны (в группах). <p>Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДО оборудованием.</p> <p>Инновационные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.</p>
<p>Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, формирования платы за проживание в общежитии</p>	<p>Общежитие, интернат, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.</p>

Особенности организации развивающей ППС ДО

Предметно – пространственная среда образовательного учреждения и его территории построена в соответствии с принципами построения предметно –

пространственной среды. А так же учитывает требования реализуемой образовательной программы. Она обеспечивает условия для детей с разным уровнем развития и содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и творческих способностей.

Имеются информационные стенды для родителей, стенд по антитеррористической безопасности, уголок здоровья, уголок пожарной безопасности и уголок безопасности дорожного движения. В группах есть уголки для оформления выставок рисунков детей «Наше творчество», творческих работ воспитанников на конкурсы поделок.

Для развития экологической культуры детей в музыкальном зале оборудован экологический уголок с комнатными растениями, а также оборудование по уходу за растениями, красочные календари природы и погоды. Разнообразный иллюстрированный материал – альбомы, картины по временам года, дидактические игры.

С целью повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию в школе оформлен музей, в которой собраны материалы, рассказывающие о подвигах наших земляков участвовавших в ВОВ.

Также музыкальный/физкультурные зал, что позволяет не только реализовать образовательную программу в полном объеме, но и помогает развивать эстетическое восприятие окружающей действительности.

Создание предметно-развивающей среды в группах выполнено с учетом полоролевой специфики (материал для девочек и мальчиков), с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно – тематическим принципом. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметно-развивающая среда ДО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе.

ППС детского сада постепенно пополняется современным игровым оборудованием, информационными стендами.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, исследовательской, познавательной, конструктивно-модельной, театрализованной, коммуникативной. В зависимости от возраста детей, имеются разнообразные виды театров (пальчиковый, настольный, кукольный), атрибуты, элементы костюмов для сюжетно – ролевых, режиссерских игр, игр – драматизаций. В группах раннего возраста и младших группах – уголки ряженья. В старших группах оснащены уголки экспериментирования: материалы

для наглядного показа и детского исследования (иллюстрации, магниты, лупы, настольно – печатные игры, микроскопы). Имеются материалы по государственной символике, оформлены родительские уголки, уголки безопасности, информационные стенды для родителей, размещаются рисунки и поделки, выполненные руками детей и родителей.

На территории ДО есть мини-огород, игровая площадка, площадка безопасности дорожного движения, прогулочные беседки.

Развивающая предметно – пространственная среда строится в соответствии с принципами: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

<p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-</p>	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p>	<p>Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>	
	<p>Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>		<p>Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды</p>
	<p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.</p>		

<p>пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>		
---	--	--

При проектировании РППС учитывается целостность воспитательно-образовательного процесса в ДО в заданных образовательных областях.

Функциональное использование и оснащение развивающей предметно – пространственной среды ДО

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые/спальные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры – самообслуживание – трудовая деятельность – самостоятельная творческая деятельность – ознакомление с природой, труд в природе познавательно – исследовательская деятельность – дневной сон – гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения – Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте <p>Материалы и оборудование для сюжетно – ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муляжи овощей и фруктов. – календарь погоды. – плакаты и наборы дидактических наглядных материалов – с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. – магнитофон, аудиозаписи, видеокассеты. – детская мебель для практической деятельности – спальная мебель. – физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – информационный уголок – выставки детского творчества – наглядно-информационный материал для родителей воспитанников
<p>Кабинет руководителя ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление методической помощи педагогам 	<ul style="list-style-type: none"> – библиотека педагогической и методической литературы – пособия для занятий

<ul style="list-style-type: none"> – организация консультаций, семинаров, педагогических советов – выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> – опыт работы педагогов – материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов – демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми – иллюстративный материал – игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений – географический глобус – географическая карта мира – карта России – карта Саратовской области
<p>Музыкальный /физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятия по музыкальному воспитанию – индивидуальные занятия – тематические досуги – развлечения – театральные представления – праздники и утренники – родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – библиотека методической литературы, сборники нот – шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала – видеомагнитофон – музыкальные инструменты для детей. – подборка аудиокассет с музыкальными произведениями – различные виды театров – ширма для кукольного театра – детские и взрослые костюмы – сухой бассейн – телевизор, мультимедийный проектор – синтезатор – шумовые инструменты – Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья – спортивные скамейки – нестандартное спортивное оборудование, – мелкое спортивное оборудование по количеству детей в группе, магнитофон
<p>«Уголок природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> – труд в природе – наблюдение – рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразные комнатные растения – декоративно лиственные – цветущие и др.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
Воспитателей	6
Музыкальный руководитель	1
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/43%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		4/57%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	общая численность	5/71%
	высшая	1/14%
	первая	4/58%
	без категории	2/28%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	до 5 лет	0
	свыше 30 лет	1/14%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности		2/28%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов		7/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации		1/6

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДО будет реализовываться посредством сетевой формы организации воспитательно-образовательного процесса с использованием ресурсов учреждений культуры, дополнительного образования, образовательных учреждений и иных организаций с учетом договорных отношений.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания:

- Программа развития ДО на 2022-2026 гг.;

<http://i.ds-hval-svetl.ru/u/cf/c57964d7f411ebbc5aeee0d194c542/-/ПРОГРАММА%20РАЗВИТИЯ.doc>

- Годовой план работы ДО на учебный год;

- Годовой календарный учебный график;

<http://i.ds-hval-svetl.ru/u/07/1c06540fdf11ec878fa0ea20bad9b6/-/Годовой%20календарный%20учебный%20график%20%202021-22%20г.doc>

- Должностные инструкции педагогов:

<http://i.ds-hval-svetl.ru/u/5c/d0cc30228a11eb8a1cd926db12d760/-/Должностная%20инструкция%20воспитателя.pdf>

<http://i.ds-hval.svetl.ru/u/a9/417bbe228a11eb8625ed587d522080//Должностная%20инструкция%20музыкального%20руководителя.pdf>
<http://i.ds-hval.svetl.ru/u/49/9d1eb2240511eba3a4a9b05aa6b265//Должностная%20инструкция%20методиста.pdf>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания в ДО составлен календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.